

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ РМ «САМТ»)**

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 29.08.2023г. № 1

с учетом мнения
Педагогического совета
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

 /А.А.Жигульский

30.08.2023 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2023 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – ГАПОУ РМ «САМТ», 2023. – 59 с.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Авторы-составители:

Талалаевская Т.П., заместитель директора по воспитательной, внеклассной работе

Потапкина Л.А., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
ГАПОУ РМ «Саранский Автомеханический Техникум»**

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 г. N 1565;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	6
<i>Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося</i>	
1.4. Ожидаемые результаты	13
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	14
2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания:	14
2.1.1 Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	14
2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	23
2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	29
2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	35
2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание	40
2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	42
2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	47
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	49
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	49
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	50
2.2.3. Методы воспитательной работы	51
2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	51
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	53
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	53
3.2. Особенности реализации рабочей программы	53
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	55
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	55
4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» (далее – ФГОС СПО).

1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда,

готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

повышение эффективности воспитательной деятельности;

участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности	1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	• социальная и гражданская ответственность, • приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности, • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	-	• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение	• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;	• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции			к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний	1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального	• системное и критическое мышление, • трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; • профессиональная ответственность; • самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению; • стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; • информационная грамотность; • эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость; • умение работать в команде	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированный на образование и	• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	<p>потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>		<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.³</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<p>самообразование в течение всей своей жизни.</p>	

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
			технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ⁴ ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ⁵			
Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества	1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия • кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; • креативность; 	-	<ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированный на творчество и инновационную деятельность; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома

⁴ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

⁵ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру			общечеловеческих ценностей; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		или на улице;
Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии	1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности	• приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	-	• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Модуль 5. Экологическое воспитание	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	• экологическое мышление	-	• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;	опыт природоохранных дел;

Модули	Задачи модуля	Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ²	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
				направленной деятельности		
Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	• наличие лидерских качеств	-	• студенческое самоуправление • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде • работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся • взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров	осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности	• способность к разработке и реализации проектов; • настойчивость, умение преодолевать трудности	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ⁶	-	-	• личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив

⁶ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с Мордовским республиканским патриотическим объединением «Поиск», Региональным отделением ВОД «Волонтеры Победы», Региональным отделением ООГО «ДОСААФ России» Республики Мордовия, группой «ОТЕЧЕСТВО»;• цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб,	<ul style="list-style-type: none">• проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;• осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 5 октября – День учителя, 4 ноября – День народного единства, Последнее воскресенье ноября – День матери в России, 3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера), 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 8 февраля – День российской науки, 15 февраля – День памяти воинов - интернационалистов, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма и России, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <p>-информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Разговоры о важном»;</p> <p>-церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ (еженедельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; • конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп 	<p>гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;</p>

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	выпускников; • мероприятия патриотической тематики (<i>совместно с социальными партнерами: библиотеками, музеями и др.</i>); • тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации	
2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма	• участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>); - участие в патриотических творческих проектах среди молодежи городского округа Саранск: «Бал Победы» (9 мая – День Победы), «Молодежный бал» (12.июня - День России) (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • экскурсии по местам воинской славы (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; • встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в конкурсе патриотической песни ко Дню защитника Отечества; • проведение Смотра строя и песни ко Дню защитника Отечества;	• проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; • готовность к служению Отечеству, его защите

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню Защитника Отечества; • участие в военно-патриотической программе «Отчизны верные сыны» среди допризывной молодежи ПОУ го Саранск, посвященной Дню защитника Отечества ; • участие в военизированном кроссе «Штурм-13»; • классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.); • посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий (совместно с социальными партнерами); 	

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции	<ul style="list-style-type: none"> • месячник безопасности и декада основ правовой культуры; • открытая лекция о противодействии коррупции; <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • профилактические беседы, лекции, кинолектории <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; • классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях; • индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; • направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности,
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Мордовия	Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся
2.	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы; Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы.	Сохранение традиций, исторического наследия региона
3.	Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск	Дубровин Роман Борисович – начальник Управления	Повышение уровня морально-нравственных ценностей, чувства патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся; популяризация физической культуры и спорта среди молодежи
4.	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»	Самсонова Татьяна Васильевна – ректор	Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ.
5.	ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»	Журавлева Наталья Ивановна - начальник отдела гражданско-патриотических программ Петров Александр Владимирович - начальник отдела развития волонтерского движения	Повышение уровня потребности в здоровом образе жизни через формирование активной социальной позиции, патриотическое воспитание, физическая подготовка для службы Отчизне, поиск свидетельств военных действий
6.	МРО ВОО "Молодая Гвардия Единой	Ульянов Данил	Повышение уровня

	России»	Александрович - руководитель	активной гражданской позиции обучающихся
7.	Отдел содействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района го Саранск	Пьянзина Светлана Витальевна - начальник отдела содействия КДНиЗП	Повышение уровня культуры безопасности обучающихся, профилактика деструктивного поведения
8.	Отдел полиции № 4 Управления Министерства внутренних дел по городскому округу Саранск	Пеняшкин Владимир Сергеевич - начальник отделения по делам несовершеннолетних ОП №4 УМВД по го Саранск	Повышение уровня культуры безопасности обучающихся, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде
9.	Управление ГИБДД МВД по Республике Мордовия	Сухарева Татьяна Васильевна - инспектор отделения пропаганды безопасности дорожного движения управления Госавтоинспекции Мордовии	Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения
10.	Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Мордовия	Кульков Сергей Николаевич – начальник штаба	Сохранение традиций ЮнАрмейских игр, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины
11.	МРО ООО «Российский Союз Ветеранов Афганистана»	Зверков Вячеслав Алексеевич - руководитель	Помощь ветеранам- афганцам и их семьям
12.	Совет Ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района го Саранск	Горячева Вера Александровна - председатель	Помощь ветеранам, труженикам тыла
13.	МРООИ «Союз Чернобыль»	Князькин Александр Федорович - руководитель	Повышение уровня патриотического сознания обучающихся
14.	МБУК «Мемориальный музей военного	Горсткий Виталий	Сохранение

	и трудового подвига 1941–1945 гг Музей А.И. Полежаева (филиал)	Геннадьевич – врио директора	архивных материалов о героическом времени, о судьбах наших земляков - участников ВОВ, тружениках тыла.
15.	ГБУК Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина	Фролов Дмитрий Викторович - директор	Сохранение исторического и культурного наследия региона
16.	Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия	Чавкунькина Ольга Ивановна – врио директора	Повышение уровня духовности, сохранение книжной национальной культуры региона
17.	Родительская общественность	Мухина Ирина Сергеевна	Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся

2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения⁷.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках⁸.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере⁹.

Содержание:

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС	<ul style="list-style-type: none">• классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения;• формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии»;• конкурс портфолио;• индивидуальная работа классного	<ul style="list-style-type: none">• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);• отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;• ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома

⁷ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

⁸ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

⁹ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
среднего общего образования)	<ul style="list-style-type: none"> руководителя с обучающимися; • конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников; • участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей; • участие студентов в проведение профориентационных промоакций в ОУ; • участие в профориентационном проекте «Город мастеров» для учащихся школ города и республики (выставка, мастер-классы); • участие в проекте «Билет в будущее» (профессиональные пробы по профессиям). 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление и способность к самообучению
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • встречи с выпускниками прошлых лет (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • экскурсии на профильные предприятия (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в выставке-ярмарке вакансий на базе центра занятости населения; • участие в межрегиональной выставке-форуме «Образование и Карьера»; • проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: 2 октября – День профтехобразования (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • подготовка и участие в национальных чемпионатах Молодые профессионалы, «Абилимпикс» (<i>совместно с социальными партнерами</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; • готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; • способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Лучший индивидуальный учебный проект учебного года»; • проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам; • участие в республиканских 	<ul style="list-style-type: none"> готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие</p>	<p>предметных олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в республиканских олимпиадах профессионального мастерства; • работа предметных и технических кружков; • развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, • участие в республиканском фестивале студенческого творчества учащейся молодежи Мордовии «Арт-Профи»; • участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; <i>(для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей) (совместно с социальными партнерами).</i> 	<p>современного общества</p>
<p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, лабораторий, мастерских, рекреаций, территории; • трудовые субботники и трудовые десанты; • участие в акциях «Чистый город»; • работа студенческих отрядов в период каникул <i>(совместно с социальными партнерами).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, • проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления,
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессии/специальности.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Социальные партнеры по реализации модуля 2:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Мордовия	Солдатова Елена Петровна – Министр образования РМ	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства
2.	Администрация городского округа Саранск	Асабин Игорь Юрьевич – Глава городского округа Саранск	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся
3.	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы; Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы.	Трудоустройство обучающихся на территории Пролетарского района
4.	ГКУ РМ «Центр занятости населения Саранский»	Юрченков Игорь Владимирович – директор	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства

5.	Региональный координационный центр РМ движения «Молодые профессионалы»	Ерусланкин Евгений Николаевич – руководитель РКЦ	Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенциям: <ul style="list-style-type: none"> · «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», · «Обслуживание грузовой техники», · «Обслуживание тяжелой техники», · «Поварское дело», · «Кондитерское дело», · «Графический дизайн», · «Веб-дизайн», · «Сетевое и системное администрирование».
6.	Институт механики и энергетики - МГУ им. Н.П.Огарева	Нуязин Евгений Анатольевич – директор	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни.
7.	Родительская общественность	Мухина Ирина Сергеевна	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда
8.	Профильное предприятие 1 – ИП Степанов В.Н. (сеть ресторанов, кафе)	Степанов Василий Николаевич – учредитель	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры
9.	Профильное предприятие 2 – ИП Стешин С.Н. (сеть ресторанов, кафе)	Стешин Сергей Николаевич – учредитель	Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры
10.	Профильное предприятие 3 – Ресторан ОАО «Солнце и Луна»	Савлук А. В., заведующий производством, шеф-повар	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры

2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	<ul style="list-style-type: none">• встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни (<i>совместно с социальными партнерами</i>);• проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>),• участие во всероссийской научно-практической конференции «Межкультурный диалог народов России»;• участие в молодежном фестивале «Мы вместе»;• участие в районном фестивале народного художественного	<ul style="list-style-type: none">• осознание ценностей культурных традиций народов России,• толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;• способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>творчества «Гордость земли мордовской!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в Республиканском фестивале народного художественного творчества «Шумбрат, Мордовия!»; • фотоконкурс «Моя родина»; • классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др.: • информационно-просветительские занятия нравственной направленности «Разговоры о важном»; • цикл духовно-нравственных бесед со священнослужителем, посвящённый семейным ценностям и нравственному воспитанию; • участие в благотворительных акциях <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. 	
<p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение театральных спектаклей, выставок, концертов, кинотеатров <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, • участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев» <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; • выставки и лектории к 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление бережного отношения к культурному наследию, • проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов; • конкурсы чтецов, посвященные юбилейным датам поэтов, всемирному дню поэзии; • урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери	
3) развитие кросс-культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим	• подготовка и проведение праздников «День первокурсника», «День студента», «Праздник выпускника» (совместно с социальными партнерами); • дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора и др.; • квесты, тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента (совместно с социальными партнерами); • конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам и дню учителя (совместно с социальными партнерами); • турнир КВН; • классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др.	• наличие навыков межличностного взаимодействия, • сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, • умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, • наличие лидерских качеств
4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	• работа кружкой, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. • конкурс хобби «Моё увлечение»; • фестиваль Студенческая весна (совместно с социальными партнерами); • подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта и др., • конкурсы событийных стенгазет	• готовность к самостоятельной творческой деятельности • проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
- кросс-культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 3:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Мордовия	Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии
2.	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Голушов Александр Николаевич – первый заместитель Главы; Кулагин Игорь Геннадьевич –	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа

		заместитель Главы.	
3.	Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск	Дубровин Роман – Борисович – начальник Управления	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
4.	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»	Самсонова Татьяна – Васильевна – ректор	Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ.
5.	ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»	Рустина Юлия – Павловна – начальник отдела социальной практики молодежи	Активное участие обучающихся в культурных мероприятиях
6.	МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск»	Каленюк Елена – Викторовна – директор	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности
7.	МАУК «Городские парки» Саранск	Шудров Анатолий – Владимирович – директор	Формирование духовно- нравственных и ценностно- смысловых ориентиров у обучающихся
8.	Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия	Чавкунькина Ольга Ивановна – врио директора	Формирование духовно- нравственных и ценностно- смысловых ориентиров у обучающихся
9.	Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи	Нарбекова Людмила Николаевна - директор	Формирование духовно- нравственных и ценностно- смысловых ориентиров у обучающихся
10.	Родительская общественность	Мухина Ирина Сергеевна	Формирование духовно- нравственных и

			ценностно-смысловых ориентиров обучающихся у
11.	Профильное предприятие 1 - Ресторан ОАО «Солнце и Луна»	Савлук А. В., заведующий производством, шеф-повар	Профессиональные навыки обучающихся по развитию региональных и национальных рецептов, Способность создавать блюда авторской национальной кухни
12.	Профильное предприятие 2 – Блинная «Деревенский домик»	Степанов Василий Николаевич – директор (ИП)	Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями

2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<ul style="list-style-type: none"> • работа спортивных секций; • проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников, массовых зарядок (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»; • организация подготовки и сдачи норм ГТО (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • проведение дней здоровья, недели здоровья; • организация и проведение спортивных игр, конкурсов (<i>совместно с социальными партнерами</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом
2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения,	<ul style="list-style-type: none"> • классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях • лекторий «Здоровый образ жизни»; • тематические мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, • проявление заботы о своем

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
<p>экстремальных увлечений, соблюдение правил информационной безопасности</p>	<p>направленные на профилактику экстремальных увлечений: зацепинг, руфинг, паркур (дискуссии, беседы, просмотр документальных фильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции: День отказа от курения, Жизнь без наркотиков, СТОП ВИЧ/СПИД и др.; • профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни; • месячник «Здоровое поколение» (встреча со специалистами здравоохранения, ЗАГСa «Будущее семьи планирую сегодня!») • «Уроки жизни» по профилактике вредных привычек, проводимые студентами-волонтерами; • мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; • дискуссии о правилах безопасности на дорогах, водоёмах, безопасности в быту и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; 	<p>здоровье и здоровье окружающих</p>

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия с психологом; • организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся (совместно с социальными партнерами) 	

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

– анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Мордовия	Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья
2.	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы, начальник организационно-правового отдела	Воспитание социально активной и здоровой молодежи
3.	Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского	Дубровин Роман Борисович – начальник Управления, Арешкин Максим Михайлович – заведующий отделом по организации спортивно-массовой работы и делам молодежи	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье

	округа Саранск		
4.	ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»	Герентьева Кристина Олеговна – начальник отдела по профилактической работе с молодежью и развитию семейных ценностей	Профилактика асоциального поведения подростков, наркомании, терроризма и экстремизма, правонарушений, ВИЧ, а также пропаганда здорового образа жизни.
5.	ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»	Горожанина Татьяна Дмитриевна – заведующая отделением медико-социальной помощи — врач-педиатр	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
6.	«Центр здоровья» на базе ГБУЗ РМ «Поликлиника №4»	Тимошкина Елена Борисовна - руководитель	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
7.	ГБУЗ РМ «Родильный дом»	Паршина Елена Сергеевна – врач акушер – гинеколог Сонина Оксана Владимировна – медицинский психолог (Женская консультация №3)	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья, формирование семейных ценностей.
8.	Центр профилактики и лечения инфекций, передаваемых половым путем для детей и подростков «Доверие» ГБУЗ РМ «Мордовский республиканский кожно-венерологический диспансер»)	Ярцева Наталья Александровна – заведующая Центром «Доверие», дерматовенеролог	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
9.	ГБУЗ РМ «Республиканский наркологический диспансер»	Остапенко Светлана Викторовна – подростковый психолог	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье
10.	ГБУЗ РМ «Мордовский республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	Натальина Ольга Вячеславовна – медицинский психолог	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья
11.	ОПО «Мордовский региональный комитет гражданского контроля»	Макаревич Николай Владимирович – член общественного совета	Социальная адаптация студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействие в их обучении и трудоустройстве. повышение уровня ответственности за сохранение собственного здоровья, профилактика

			вредных привычек
12.	Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республики Мордовия	Жерноклеева Екатерина Александровна – оперуполномоченный	Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья, профилактика наркомании.
13.	Родительская общественность	Мухина Ирина Сергеевна	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • организация работы экологических волонтерских отрядов <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • обучающие экологические семинары; • проведение экологических экскурсий <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • встречи со специалистами по экологии; <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • виртуальные экскурсии по заповедникам; • экологические фото-выставки; • информационно-просветительские занятия экологической направленности «Разговоры о важном»; • классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологической безопасности • демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- экологическое мышление
- б) приобретению личного опыта обучающегося:
- опыт природоохранных дел.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Мордовия	Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела	формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения
2.	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы	улучшение экологической ситуации на территории района
3.	ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»	Самсонова Татьяна Васильевна – ректор	Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ.
4.	ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»	Петров Александр Владимирович - начальник отдела развития волонтерского движения Абрамова Наталья Петровна - начальник хозяйственного отдела	вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел
5.	МРООИ «Союз-Чернобыль»	Князькин Александр Федорович - председатель	повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся
6.	Родительская общественность	Мухина Ирина Сергеевна	общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	<ul style="list-style-type: none"> • работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп; • участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий; • разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; • организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.; • проведение молодежных квестов и флешмобов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное участие в студенческих инициативах

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации. 	
<p>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, профилактика ПАВ, табакокурения, алкоголизма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • социально-психологическое анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; • противостояние асоциальному поведению
<p>3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • родительские собрания; • работа родительских комитетов; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; • вовлечение родителей в проведение воспитательных 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); (совместно с социальными партнерами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; • выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения 	
<p>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; • организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, (совместно с социальными партнерами) • совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии, • обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. (совместно с социальными партнерами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий по воспитанию обучающихся

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемые результаты
1.	Министерство образования Республики Мордовия	Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела	воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся
2.	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы.	расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона
3.	ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»	Куликова Алена Олеговна - директор	воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе
4.	МРОО «Волонтеры Мордовии»	Рахматулина Динара Наилевна - председатель	развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся;
5.	Совет Ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района го Саранск	Полозов Алексей Николаевич - председатель	воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту
6.	МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск»	Каленюк Елена Викторовна – директор	воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы
7.	Родительская общественность	Мухина Ирина Сергеевна	приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы представлено модулем 7 Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и направлено на формирование

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Цель:

Развитие у обучающегося бизнес-ориентирующей компетенции в профессиональной сфере, обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

Задачи:

- 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;
- 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

Содержание работы:

Задача	Вид, форма, содержание основных мероприятий	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие предпринимательских молодежных инициатив	<ul style="list-style-type: none"> • проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост» <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе и в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы» <i>(совместно с социальными партнерами)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам
2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства <i>(совместно с социальными партнерами)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив

Воспитательная работа по модулю способствует:

1) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- способности к разработке и реализации проектов;
- настойчивости, умения преодолевать трудности

2) приобретению личного опыта обучающегося:

– личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

№	Орган или организация	Представитель интересов ФИО	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
1.	Министерство образования Республики Мордовия	Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела	Развитие предпринимательской активности обучающихся
2.	Администрация Пролетарского района городского округа Саранск	Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей
3.	ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»	Антонова Валерия Сергеевна – начальник отдела поддержки молодёжных инициатив	Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий
4.	Профильное предприятие 1 - Ресторан «ООО "БИГ ПИГ»	Степанов Василий Николаевич – директор (ИП)	Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса
5.	Профильное предприятие 2 - Ресторан ОАО «Солнце и Луна»	Савлук А. В., заведующий производством, шеф-повар	

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний
	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
общественная, ценностно-ориентационная	Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности
	Модуль 5. Экологическое воспитание
	Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества
физкультурно-оздоровительная деятельность	Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 обучающимися ↔ обучающимися,
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При

проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя		
			1 курс	2 курс	3 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий					
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.			
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.			
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке					
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от	%			

	общей численности обучающихся в учебной группе/курсе				
10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%			
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%			
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%			
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность					
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей	%			

	численности обучающихся в учебной группе/курсе				
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.			
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.			
21.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.			
22.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
23.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-		
24.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
25.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
26.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-	-	
27.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
28.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
29.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
30.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего	%			

	количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе				
31.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%			
32.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%			
2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм					
33.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
34.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.			
35.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.			
36.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
37.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.